

教師と生徒が共に成長する授業

～NSとの連携で授業の可能性を広げる～

福岡市立博多中学校
上野 正純



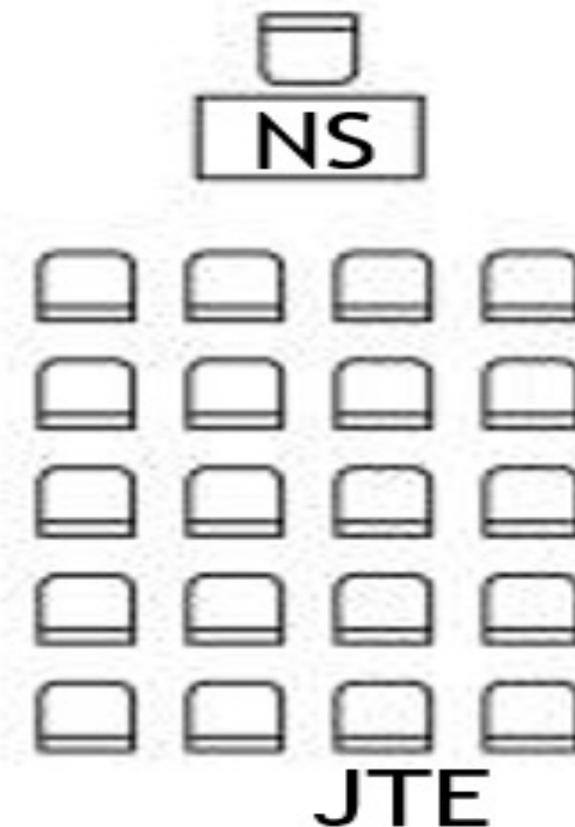
Today's Menu

1 : NSとのTT授業

2 : 生徒を育てるトレーニング

Before

- JTEはサポート役 (T2)
- 文法指導 (導入や復習)
- パフォーマンステストの評価
- ライティングの添削



Before

- JTEはサポート役 (T2)
- 文法指導 (導入や復習)
- パフォーマンステストの評価
- ライティングの添削

単元の流れ

JTE	NS
Unit3 第1時	
Unit3 第2時	
	Unit3文法指導 or Unit3 review
Unit3 第3時	
Unit3 第4時	
	パフォーマンス テスト評価



After

- 単元目標を共有
↓
TT授業を計画
- NSと密に授業に関する打ち合わせを行う。
- 自然なインタラクション

(例) 単元計画

JTE	NS
Unit3 第1時	
Unit3 第2時	
Unit3 第3時	
Unit3 第4時	
Unit3 第5時	
Unit3 第6時	
Unit3 第7時	
Goal	



自然なインタラクション

Goal

Before

Name: _____ Grade: 3 - |

Unit 2-3

Have you ever spoken with Leeza?

Yes, I have. / No, I haven't.

Write 3 original questions and talk with Leeza.

1. Have you ever been to Hita in Oita _____ ?

- Yes, I have. I have once
once/twice/ three times/ many times.
- No, never.

2. Have you ever eaten ~~is~~ Daigaku imo _____



Before

Speaking test practice questions.

1. What is the best place you have ever visited in Japan? How many times have you been there?

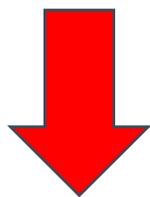
It is Hita. Because there is my grandmother's house. There is a lot of nature. I can relax. I have been to Hita many times.

2. Have you ever celebrated your birthday with your friends?

Yes. I have. My friend gave ~~me to~~ (birthday present. to me). I was very happy. That friend's is birthday this month.

Before

原稿を書き、読むだけ。



暗記しただけ。
力がついていなかった。

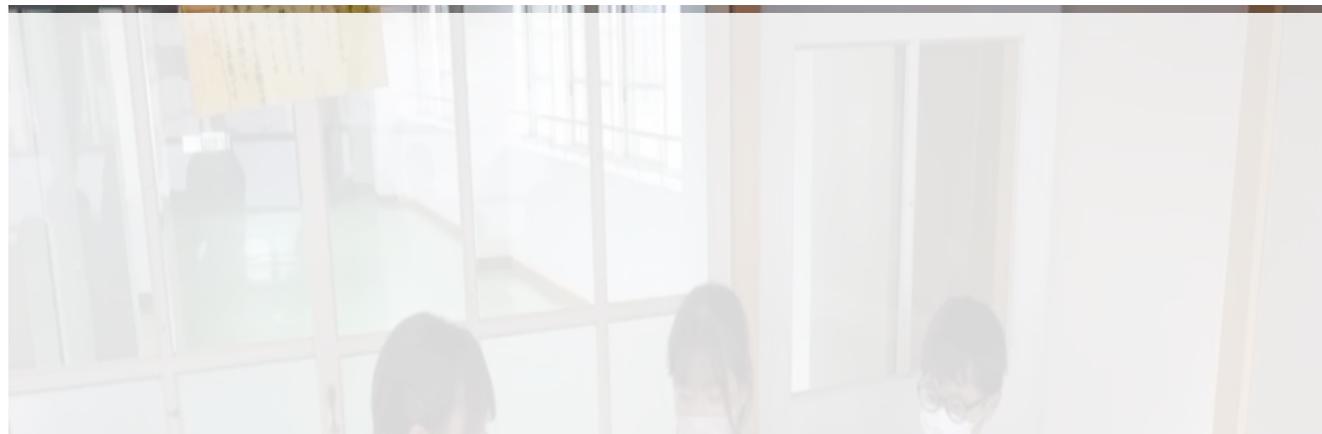


Before

原稿を書き、読むだけ。

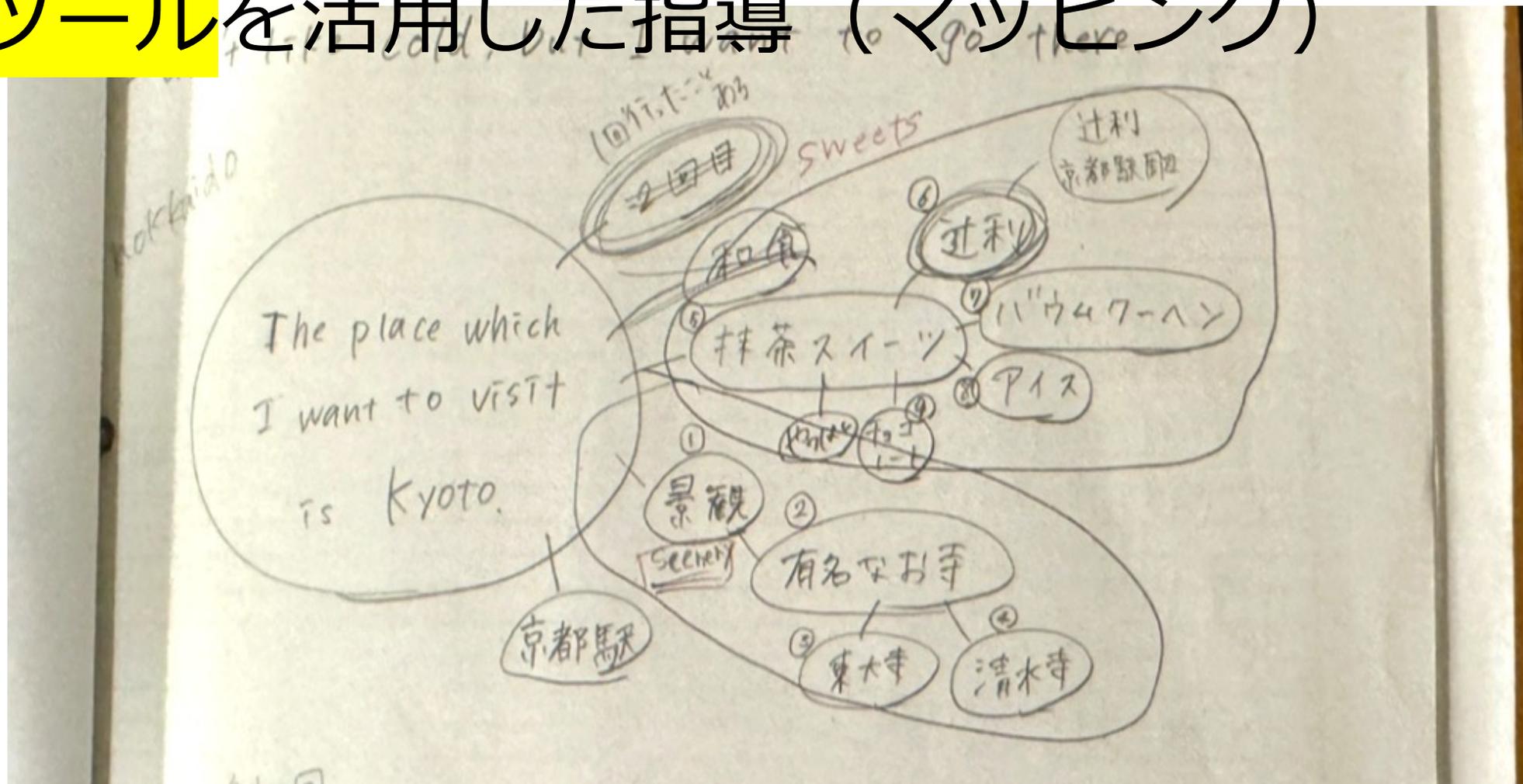
もっと生き生きさせたい！

暗記していただけ。
力がついていなかった。



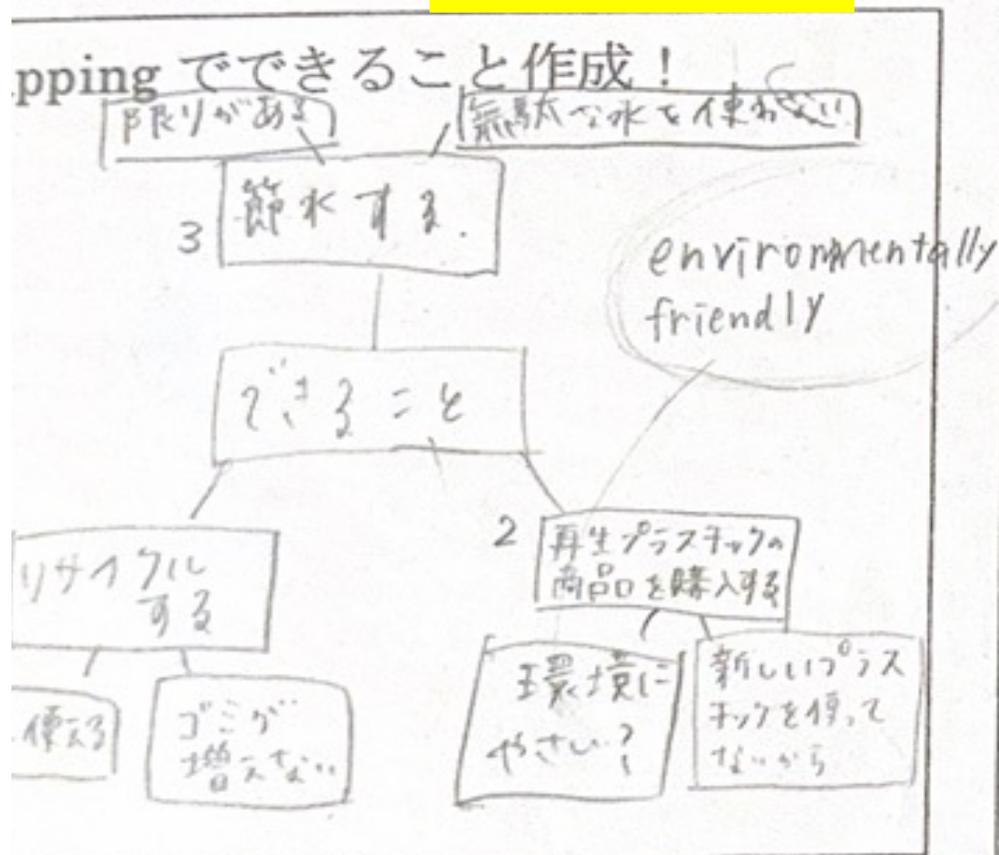
After

思考ツールを活用した指導 (マッピング)



After

思考ツールを活用した指導（探求コーラルマップ）



I have three things to protect the environment.

First, we should recycle ~~because~~ because we can use again and garbage doesn't increase.

Second, we should buy recycled plastic products. because it's environmentally friendly. It isn't use new plastic, *eco-friendly*.

Finally, we should water saving, because water is limited, and we don't useless water.

即興で話し、書く活動にもっていく。

商品 → do
products → rec

USP LESS

After



自然なインタラクション

生き生きと話す姿へ！