

NSとのTT活用推進公開授業

～指導の**遍歴**を振り返って～



福岡市立城香中学校 阿南翔平

1. TT授業のBefore・After
2. 即興で話をするために
3. 「技能」を育てるトレーニング
4. 「自分事」について

TT授業の
Before・After

即興で話を
するために

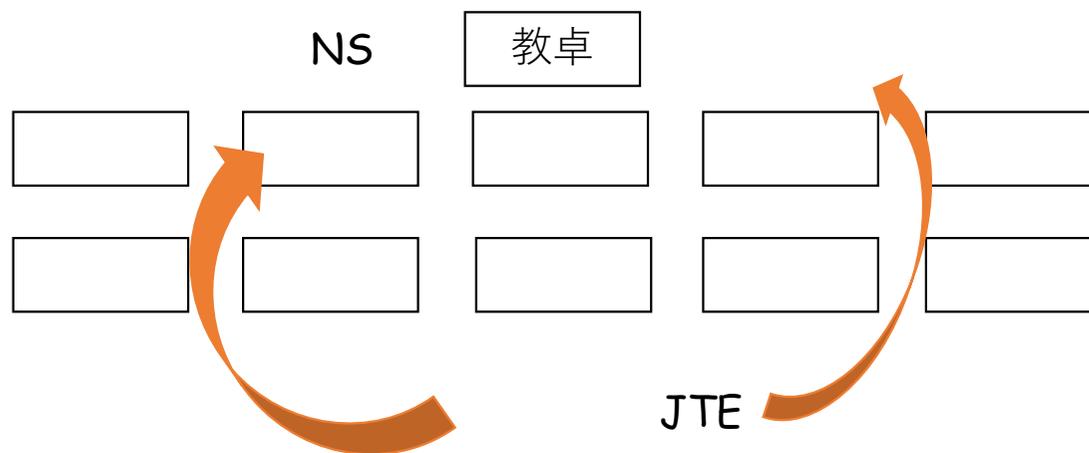
技能を育てる
トレーニング

自分事について

Before

- ・内容については1週間前に10分程度話すだけ
- ・言語材料の確認後，教材についてはNS任せ
- ・当日授業5分前に最終確認

NSがT1で，
JTEがT2
のときの立ち位置



TT授業の Before・After

即興で話を
するために

技能を育てる
トレーニング

自分事について

自分の意見をもつことができる学習者の育成を目指して

2年生：プレゼンテーションができる
【発表とコメント・質問のやりとり】

3年生：ディベートができる
【論理性・意見のやりとり】

1 学期
Book Talk
スピーチ
・発表力
・質問力

2 学期
私の好きな○○
Show and Tell
・発表力
・質問力

3 学期
福岡の紹介
探究コーラルマップ
・発表力
・同僚性

1 学期
ビブリオバトル
スピーチ
・聴く力
・論理性

2 学期
ディスカッション
トライアングルディスカッション
・聴く力
・つなぐ力

3 学期
ディベート
マイクロディベート
・論理性
・説得力

Unit1
本紹介
・説明文を書く
・理由を書く

Unit4
NY のガイドブ
ック
・概要を捉える
・質問力

Unit7
なりきりリテリ
ング
・要点を捉える
・質問力

Unit1
動物から人間に
訴える
・説得力
・論理性

Unit4
理想のロボット
紹介
・コメント力
・質問力

Unit7
教科書の人物に
インタビュー
・言い換え
・理由を書く

Unit2
NS 旅行先紹介
・説明文を書く
・リテリング

Unit5
自然災害に関す
るレポート作成
・説明文を書く
・コメント力

Unit8
スキット
・表現力
・説得力

Unit2
ビブリオバトル
・説明文を書く
・理由を書く

Unit5
プラスチックゴ
ミ問題
・概要を捉える
・質問力

Unit8
ディベート
・考えや意見を
伝える

Unit3
人生相談とメー
ル文
・要点を捉える
・返信を書く

Unit6
Show and Tell
・発想力
・理由を書く

Unit3
広島平和ボラン
ティア
・記事の概要を
捉える

Unit6
立場を変え考え
る(チョコ)
・論理性
・意見文作成

卒業までの単元 をBWDで計画

これを10月 以降NSと共有

TT授業の
Before・After

即興で話を
するために

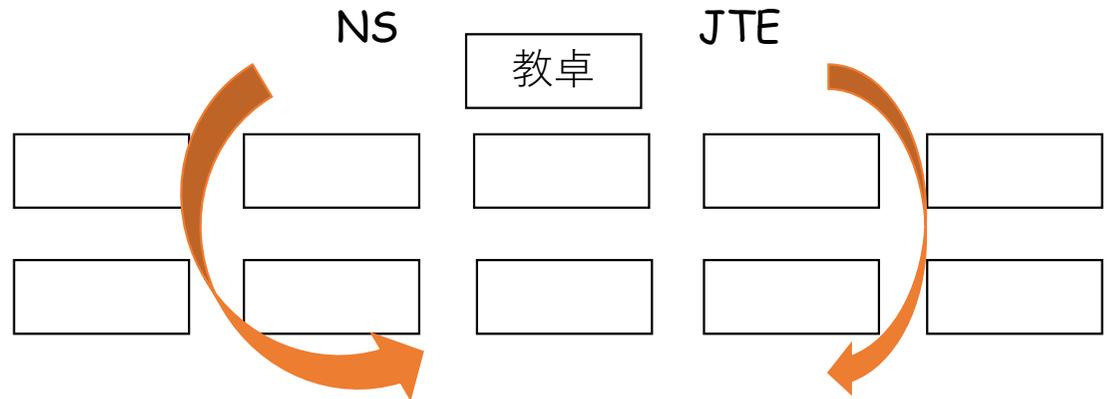
技能を育てる
トレーニング

自分事について

After

- ・ 2年生修了時の姿をNSと共有
- ・ 生徒と1時間の活動よりも1単元での交流を
- ・ 学校で話す時間を作るために休み時間で会話

TTを意識してからの
立ち位置



TT授業の
Before・After

即興で話を
するために

技能を育てる
トレーニング

自分事について

英語教育

10

October 2024 Vol.73 No.9

The English Teachers' Magazine

2024年10月1日発行(毎月1回1日発行) 第73巻第9号
昭和27年5月7日第3種郵便物認可

第1特集 みんなでやれば効率的・効果的

英語科で取り組む授業改善

土屋雅徳／堤 孝／宮崎貴弘／山中祐子／由谷晋一

第2特集

「階層式マッピング」で鍛える 「思考・判断・表現」

三仙真也／高杉達也／畠藤賢治／中嶋洋一／山内崇史

Before

- ・ 帯学習のsmall talkぐらい
(と言いつつ、スクリプトがスクリーンに映っている…。)



マッピング？何それ？

TT授業の
Before・After

即興で話を
するために

技能を育てる
トレーニング

自分事について

【10月～2月までに行ったトレーニング】

① 基礎例文の暗唱（2年生の文へ移行中）



TT授業の
Before・After

即興で話を
するために

技能を育てる
トレーニング

自分事について

【10月～2月までに行ったトレーニング】

① 基礎例文の暗唱（2年生の文へ移行中）

② 即興で疑問文を作る練習

疑問文を作ろう。

Tokyo tower

Why～？

TT授業の
Before・After

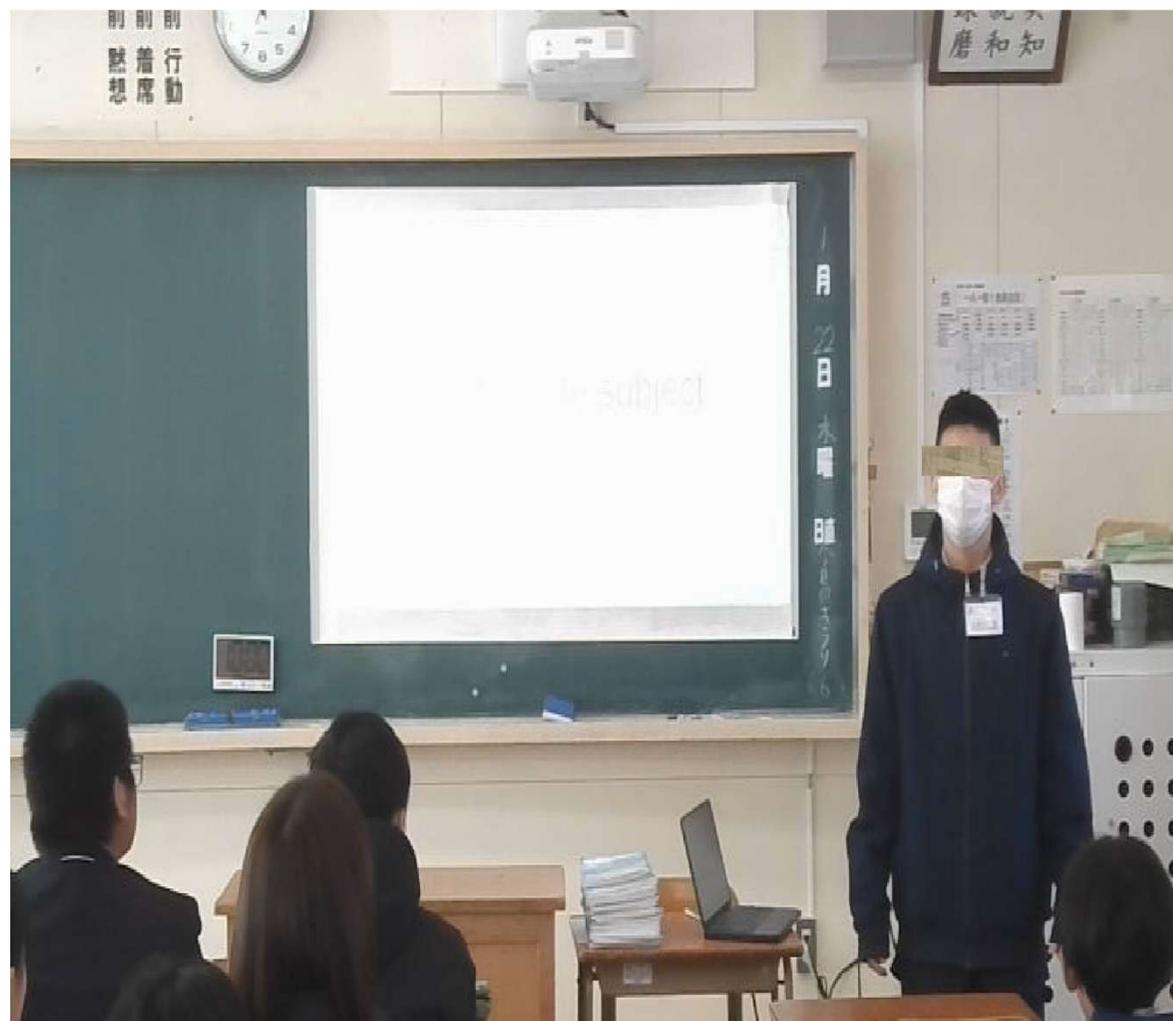
即興で話を
するために

技能を育てる
トレーニング

自分事について

【10月～2月までに行ったトレーニング】

- ① 基礎例文の暗唱（2年生の文へ移行中）
- ② 即興で疑問文を作る練習
- ③ スピーチ中にメモを取る練習（継続中）



TT授業の
Before・After

即興で話を
するために

技能を育てる
トレーニング

自分事について

【10月～2月までに行ったトレーニング】

- ① 基礎例文の暗唱（2年生の文へ移行中）
- ② 即興で疑問文を作る練習
- ③ スピーチ中にメモを取る練習（継続中）
- ④ 繰り返しの練習（継続中）

・ A側はまず繰り返す

A: **Tomorrow?**

I will play soccer.

「確認」「要望」の表現

- ・ Did you say~?
- ・ Could you say it again?
- ・ Can you say it louder?

・ Q側も繰り返す

Q: Ah, **soccer. You will play soccer.**

Sounds good (Sounds + 形容詞)

TT授業の
Before・After

即興で話を
するために

技能を育てる
トレーニング

自分事について

【10月～2月までに行ったトレーニング】

- ① 基礎例文の暗唱（2年生の文へ移行中）
- ② 即興で疑問文を作る練習
- ③ スピーチ中にメモを取る練習（継続中）
- ④ 繰り返しの練習（継続中）
- ⑤ コメントに+1文する練習（継続中）

• What did you do yesterday?

～3文で答えよう～

- ① I watched a TV program.
- ② My favorite singer sang a song.
- ③ It was exciting. (その感想)

TT授業の
Before・After

即興で話を
するために

技能を育てる
トレーニング

自分事について

After(探究コーラル・マップへの取組)

放生会 元田	博多祇園 山笠	福岡タワー
太宰府 天満宮 村岡	テーマ 文化	香椎宮 佐藤
PayPayト-4 花村	おなかたたいしが	笠崎宮

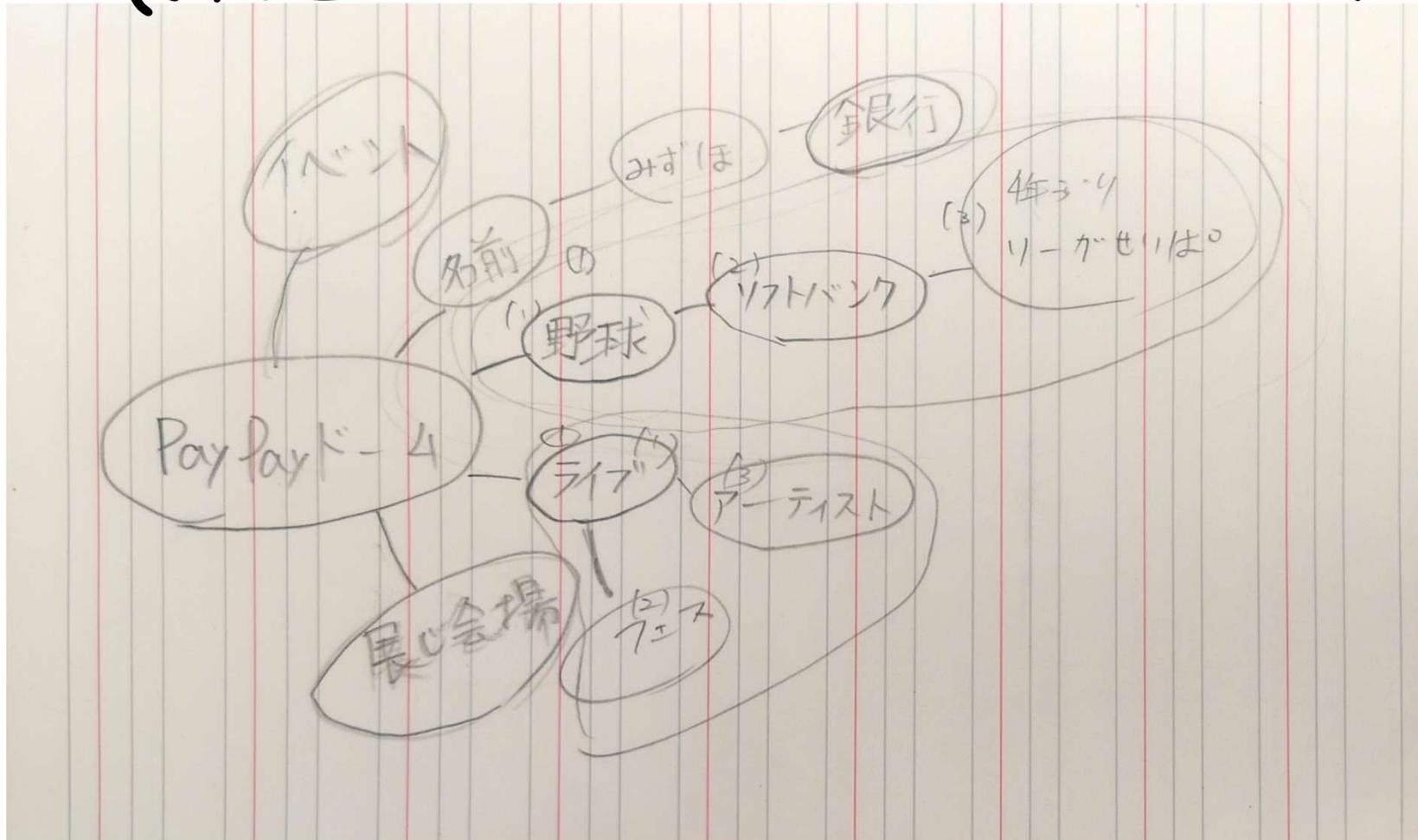
TT授業の
Before・After

即興で話を
するために

技能を育てる
トレーニング

自分事について

After(探究コーラル・マップへの取組)



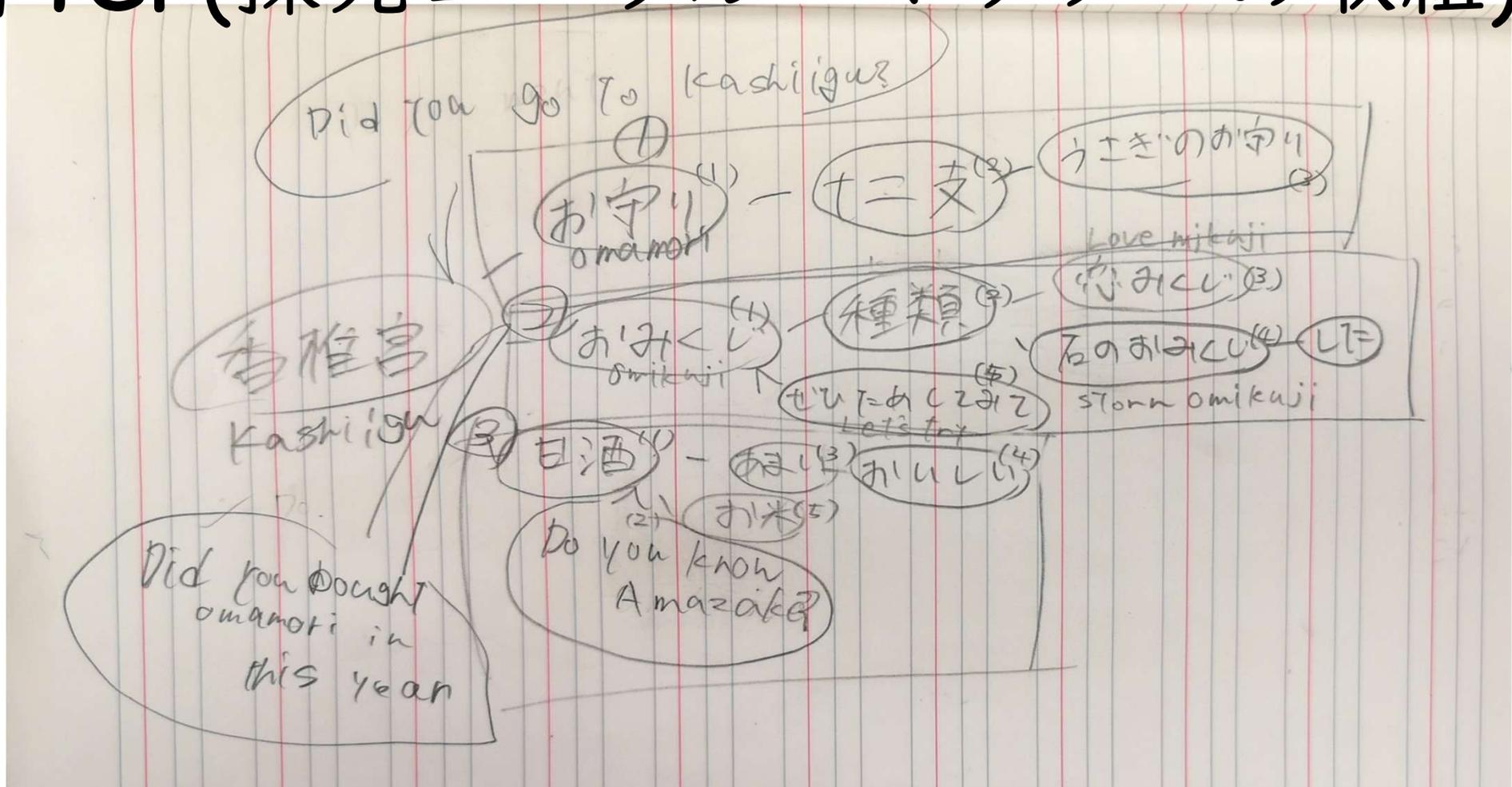
TT授業の
Before・After

即興で話を
するために

技能を育てる
トレーニング

自分事について

After(探究コーラル・マップへの取組)

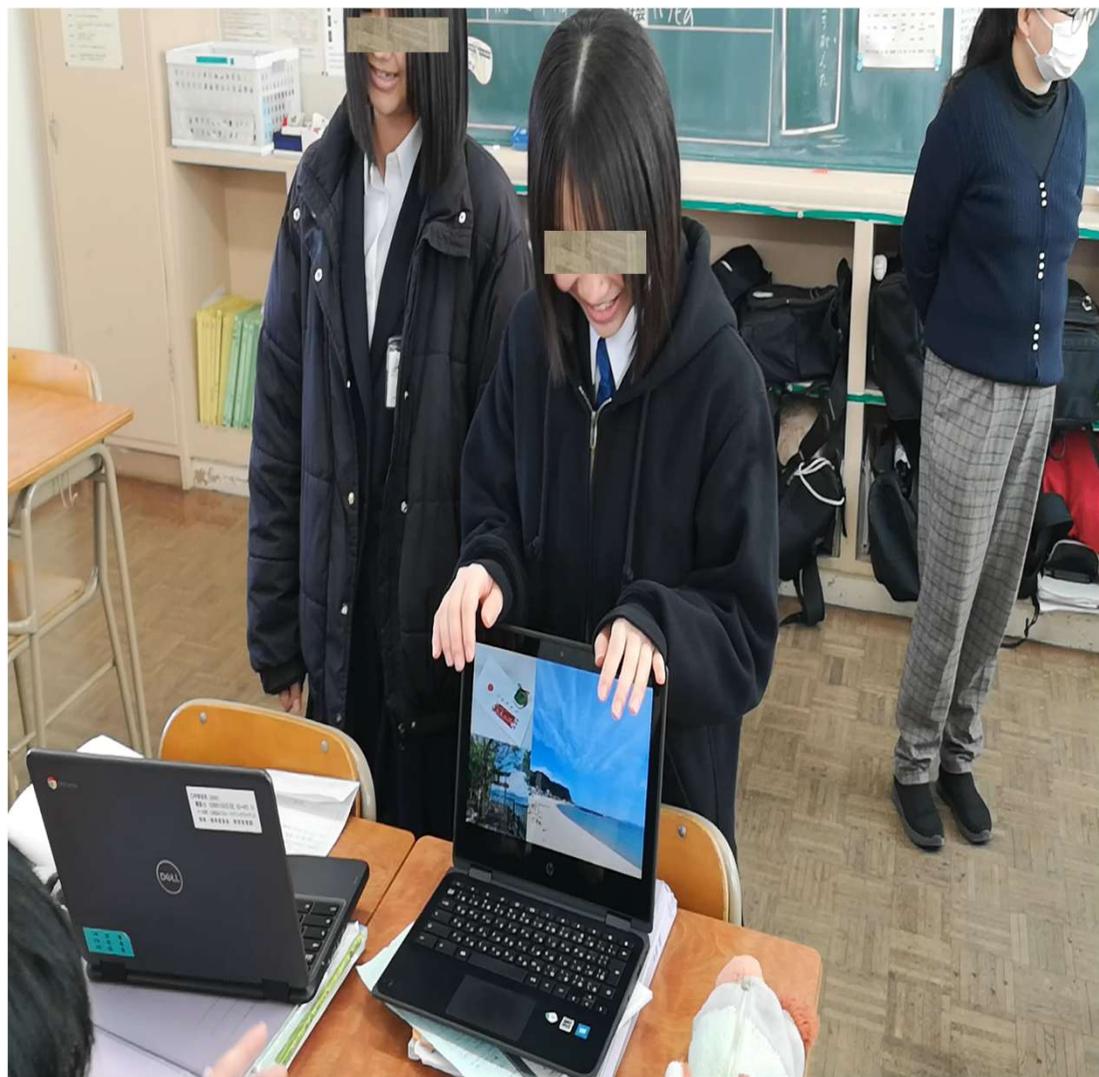


TT授業の
Before・After

即興で話を
するために

技能を育てる
トレーニング

自分事について



皆さん、この姿を見てどう思いましたか？

左の子、英語大嫌い。

右の子、英語を勉強する目的は受験。

そんな彼女らの目が輝き始めました。

それは**NSの存在**です。

NSが『行きたい!!』って言いたくなる福岡のディープな場所を紹介しよう！

Unit7の1時間目は、この提案から始まりました。

TT授業の
Before・After

即興で話を
するために

技能を育てる
トレーニング

自分事について



自分のオススメの場所をNSに紹介するという目的をもつと、こんなにも彼女らは笑顔で、そして即興で話そうとしています。

今日の授業では「NSの家族」にも福岡を紹介するという負荷を与えました。

自分が経験した場所だからこそ、こだわりが生まれました。自分の作品をより良くするためですから、一生懸命でした。

TTも即興も、最後は生徒たちにとってどれだけ「自分事」になるかが授業の鍵なんだと実感しました。

TT授業の
Before・After

即興で話を
するために

技能を育てる
トレーニング

自分事について



ワクワクできる「自分事」の課題を設定するのは難しいですが、TTも含め、このような**「学校でしかできない授業」**を今後も模索していきたいと考えます。