



Backward Designで 単元構想！ おいしいレシピ をお届け♪

東京都北区立飛鳥中学校
本田大輔

Backward Design ?

「**最終的な学習成果**」を明確にし、
その目標を達成するための**評価方法**
と**指導計画**を**逆算**して設計すること。



最後の活動

そう言われても...



Backward Design ?

「**最終的な学習成果**」を明確にし、
その目標を達成するための**評価方法**
と**指導計画**を**逆算**して設計すること。

付けたい力



育った姿



「付けたい力」がなんだかわからない。

「育った姿」と現実との差に絶望する。

**Backward Designでは
最初に何をすればいい？**

提案

単元最後の活動で、
生徒に話して（書いて）ほしい
原稿を**教師自身が作成**する。

中学 1 年生 自己紹介

自己紹介で
どんな英文を話して
ほしいですか？

スピーチ冒頭

**Thank you for your speech,
Mr. Miyazaki.
You are good at playing the guitar.
I want to sing with you.**

スピーチ中心

(体を前に向き直して,間をとって)

Hello, everyone.

My name is Daisuke Honda.

(自分の手で胸をおさえて)

Look. What's this?

(袋をみんなに見せる)

スピーチ中のやり取り

Is that a basketball?

No, it is not. It is not a basketball.

Is that a soccer ball?

Yes, it is. It is my soccer ball.

スピーチ最後

Next speaker is Ms. Kazami.

(掌を上にして指して)

She is very kind.

Let's enjoy her speech.

Thank you.

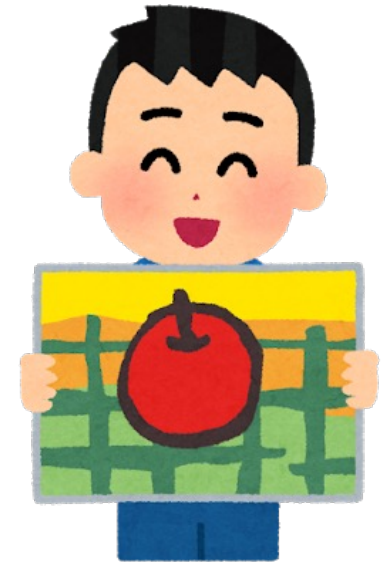
即興QA





- ① 相手の話の**キーワード**を聞き取る力
- ② それを**繰り返す**力

- ① **物(メモ)**を基に、**まとまりのある内容**を話す力
- ② 相手からの**質問**に**即興**で答える力



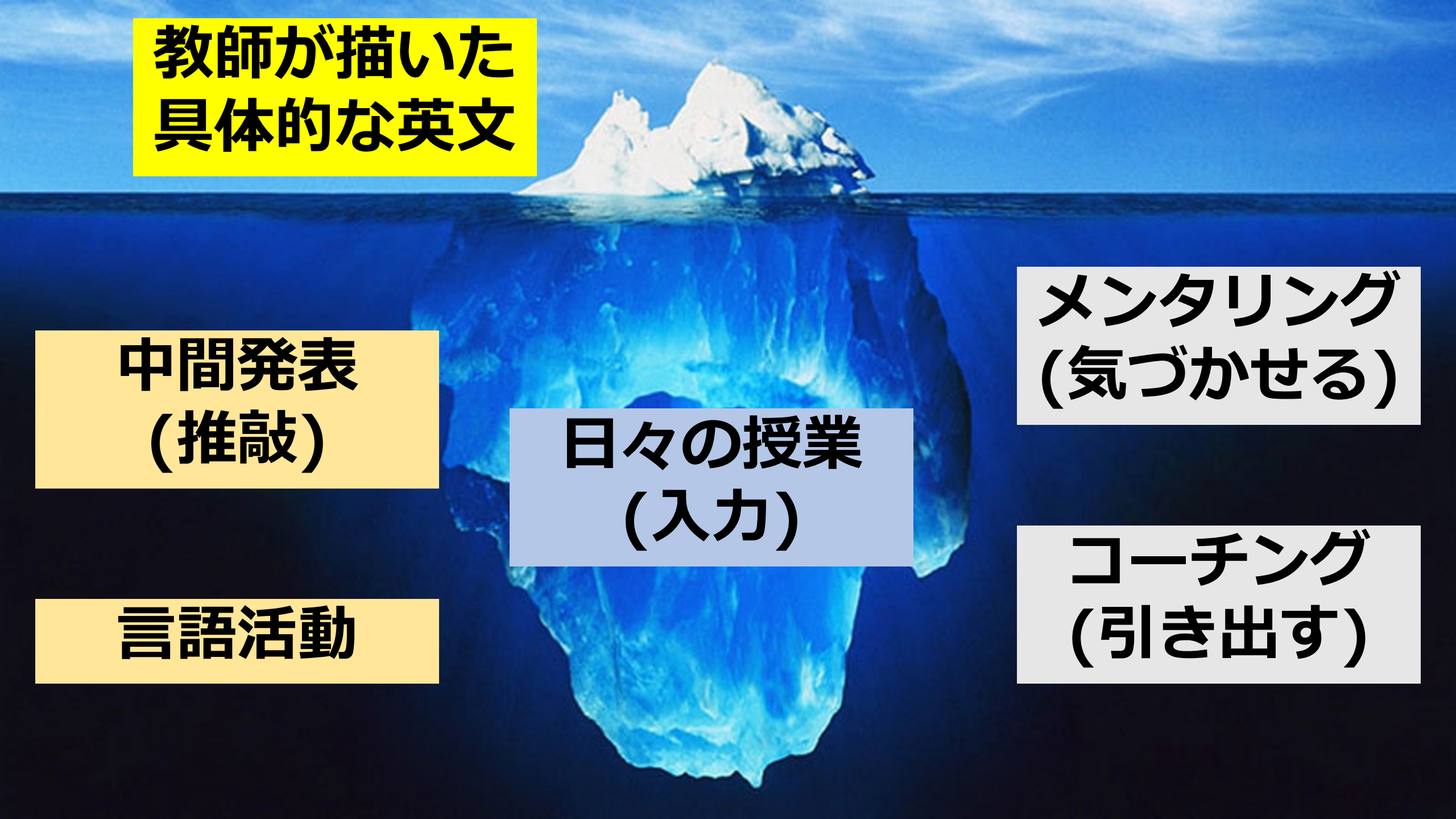
聞き手、話し手に**配慮**する力

中学 1 年生 自己紹介

自己紹介で
どんな英文を話して
ほしいですか？

提案

単元最後の活動で、
生徒に話して（書いて）ほしい
原稿を**教師自身が作成**する。

An iceberg floating in the ocean. The tip of the iceberg is above the water line, and the much larger base is submerged. The background is a blue sky and dark blue ocean. Several text boxes are overlaid on the image, representing different levels of learning or teaching.

**教師が描いた
具体的な英文**

**中間発表
(推敲)**

言語活動

**日々の授業
(入力)**

**メンタリング
(気づかせる)**

**コーチング
(引き出す)**

An iceberg floating in a deep blue ocean under a clear blue sky. The visible tip of the iceberg is small and jagged, while the much larger, submerged part is visible below the water line, illustrating the concept of hidden or foundational elements.

総合的にデザインするのが、
バックワードデザイン