

第63回兵庫県中学校 教育研究会英語部会研究大会

2025年10月29日(水)

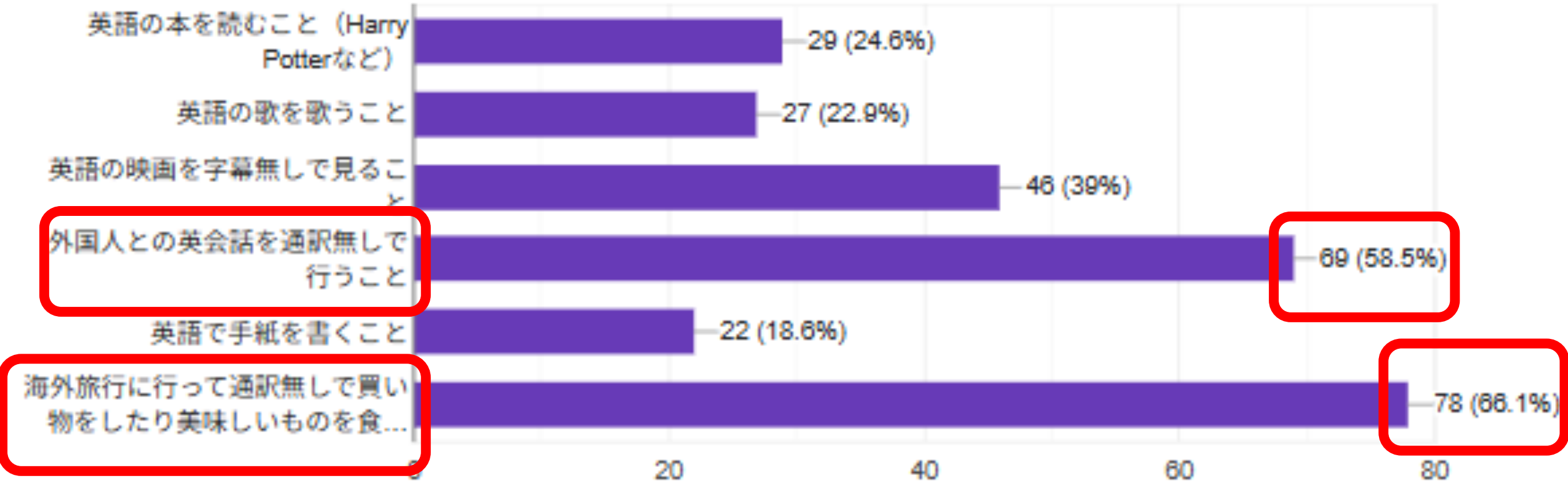
稲美町立稲美中学校

加古郡の研究成果



- 技能を身につけるための授業
- 福岡研修での学び
- 3年間の系統的な指導計画

生徒が将来身につけたい力

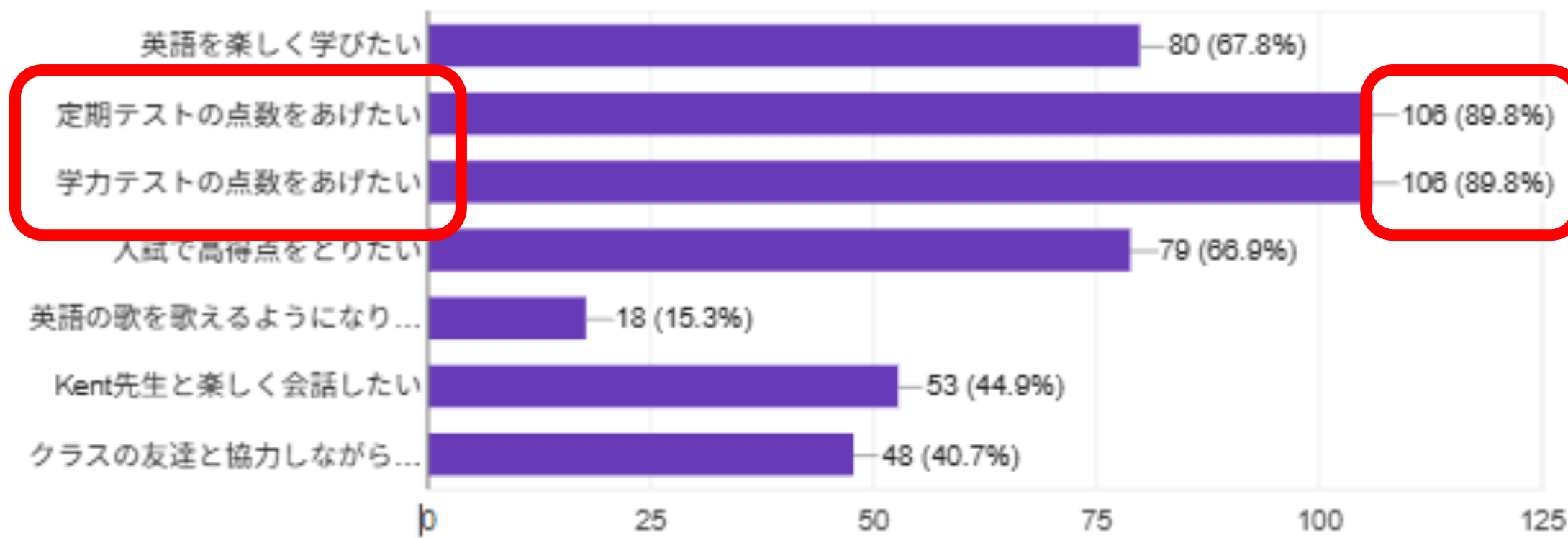


入試があるから・・・

3年生での英語の授業に期待することを選択してください（複数選択可能）

 グラフをコピー

118 件の回答



学習指導要領にある目標



第1 目標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

衝撃を受けた授業



三筑中学校 上野先生(6/18)

参観した授業と自分たちの授業（3ヶ月前）の比較



- 生徒が生き生きと動き出す
- 技能を身に付けさせる
- 自己決定の場面が仕掛けられている

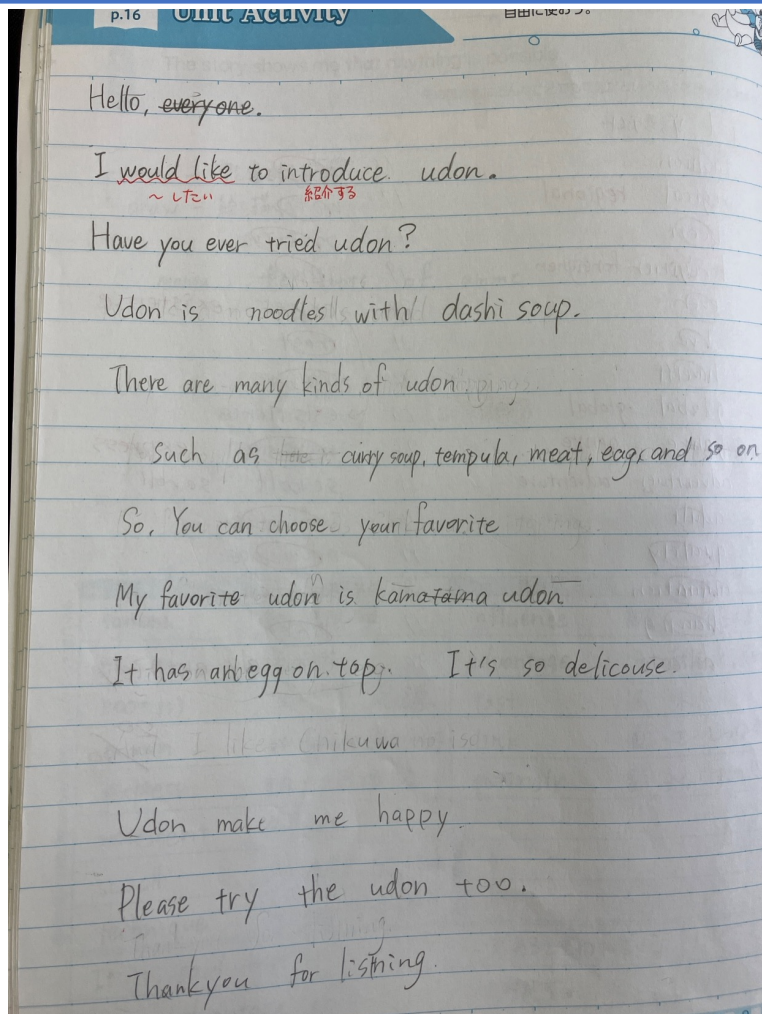
- 日本語で指示し、重い空気
- 教科書を教え込んでいる
- 教師主導の「予定調和」の授業

目指す授業の具体化



- 7月、9月、10月の3か月間の取り組み
- 教科書を教え込む授業からの脱却
- 知識を教え込むだけでは、話す、書くにはつながらない

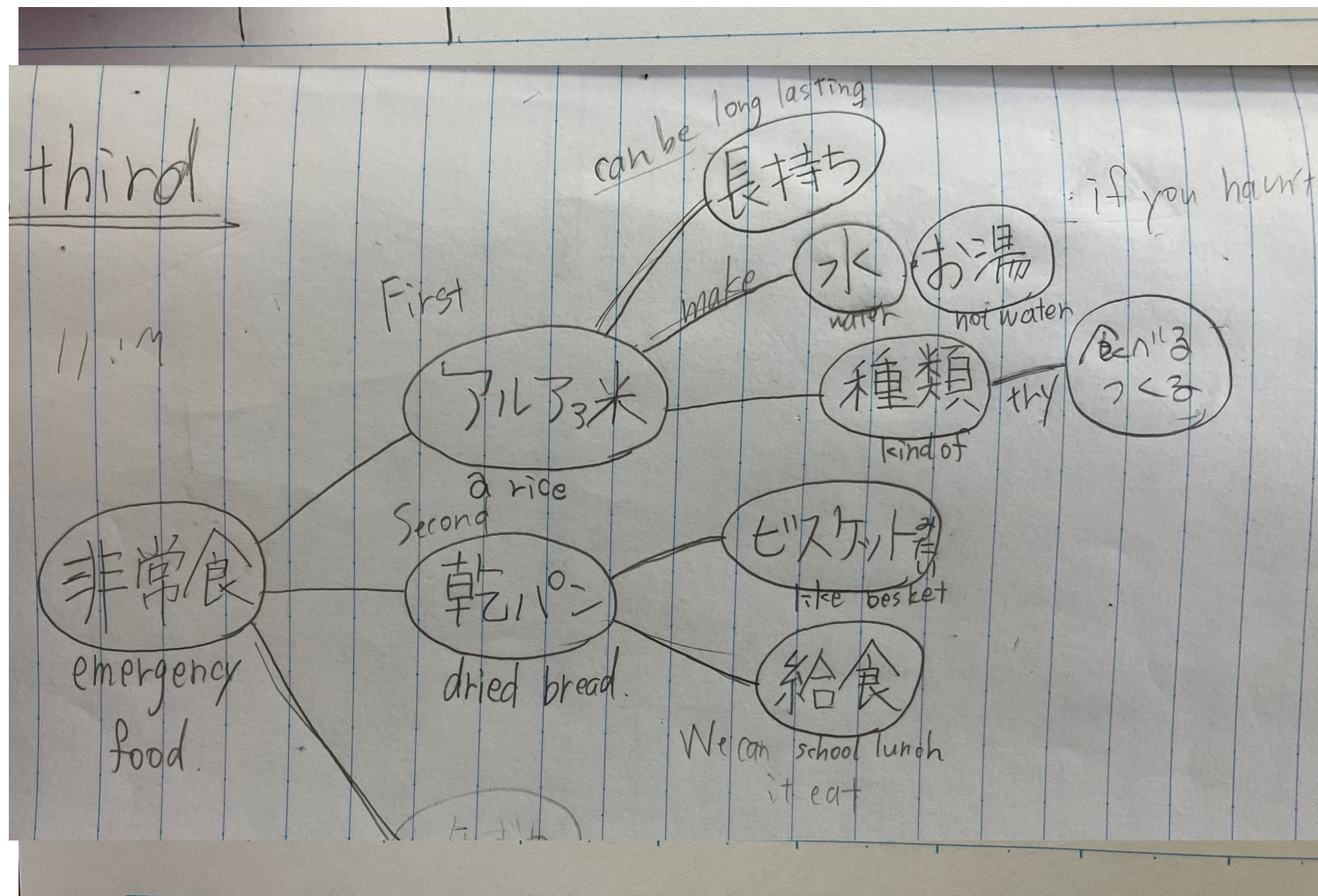
教科書を教える授業からの脱却



3年生4月のノート

英文をノートに書いて
丸暗記をしてプレゼンに臨もうとしていた

教科書を教える授業からの脱却



3年生9月のノート

発表前には
階層式マッピングを
ノートに記入している

3年間での系統的な指導計画

生徒が基本文をしっかりと身に付けている	生徒が話したいことを整理する時間を確保する	生徒が正しくマッピングを活用するために、インタラクションの中で教師が例を示す	同じ教室の友だちを認め合う雰囲気を作る	授業の中で、生徒が人前で英語を話すことに慣れている	相手の話のkey wordをとらえ、そこから話を広げていく力を育てる	生徒が自分事として感じられるテーマを設定する	生徒が活躍し、良い授業の雰囲気を作っていく	教師の指示が端的で分かりやすいものである
教師が中間指導を入れ、より良いものに改善していく	原稿なしで英語を話すことができるようになるために	生徒が英語を伝え、あった友だちと意見を交換しながら、改善していく	生徒が伝えたいことが伝えられるようにジェスチャーを活用させる	生徒同士でのインタラクションを行うために	生徒が伝えたいことが伝えられるように、豊かな表情と共に話すよう促す	学校の他の先生が授業に登場する	笑いが生まれる授業の雰囲気を作り出すために	ALTとJTEの良い関係性に、生徒を巻き込んでいく授業
上手な生徒をモデルにし、自分の発表の見本、参考にさせる	生徒が伝えたいことが伝えられるようにジェスチャーを活用させる	生徒が伝えたいことが伝えられるように、豊かな表情と共に話すよう促す	生徒が興味を持つような適切な問いを教師が行う	会話が弾むよう、心地の良いリアクションを行う	会話が続いていくよう、ディスコースマーカーの使用を促す	Hollywood Starとしての教師の演技力	しっかりとした評価基準を単元の最初に教師が生徒に示す	のりしろのある単元計画により、生徒が次の授業への期待感をもつことができる
生徒が基本文をしっかりと身に付けている	生徒が身に付けた基本文を瞬時に話することができる	授業の中で、生徒が人前で英語を話すことに慣れている	原稿なしで英語を話すことができる	生徒同士でのインタラクション	笑いが生まれる授業の雰囲気	授業規律を整える	教師の指示が端的で分かりやすいものである	習慣化するよう、毎回の授業で意識的に取り組む
質問されそうな内容を事前に予測し、準備しておく	即興で質問し、即興で答えられるために	インタビューマッピングを用いて、相手に質問する訓練を行う	即興で質問し、即興で答える	目指す生徒像のために	教師の合図で一斉に動き出す	生徒の集中が続く時間設定を行う	教師の合図で一斉に動き出すために	生徒が動き出すことに対して安心感を感じることができる学級の雰囲気を作る
生徒が疑問詞を用いた質問ができる力を養う	メモを活用し、相手のkey wordから話を広げていく力を養う	関心のある事柄についてのテーマ設定がされている	自然なリアクション	Today's Teacherの進行	英語を楽しむ	生徒が自分事として取り組みたくなる課題を設定する	活動のゴールへのイメージがもてる指示である	段階を越えた指導により、生徒が自信を持つことができる
ALTとJTEが生徒を惹きつける授業を展開する	同じ教室の友だちを認め合う雰囲気を作る	生徒が伝えたいことが伝えられるようにジェスチャーを活用させる	生徒が基本文をしっかりと身に付け、活用することができる	my presentationを行うための描写力を生徒が身に付けている	my presentationに工夫があり、聞く人を惹きつける発表ができる	授業の中で生徒が活躍する機会がある	生徒が自分事として感じられるテーマを設定する	生徒が自分自身の成長を英語の授業を通して感じることができる
生徒が伝えたいことが伝えられるように、豊かな表情と共に話すよう促す	生徒が自然なリアクションをとるために	友だち同士、またあ教師と生徒とが良い関係性を築けている	多少のミスは容認し、主体的に取り組む姿勢を評価する	Today's Teacherが授業を進行するために	生徒が自分で選んだ内容についてスピーチを行い、質疑応答を行うことができる	授業の中で生徒が先生や友達に認めてもらうことができる	生徒が英語を楽しむために	ALTの出身国の文化などを伝えることで異文化への興味理解を促す
ALTとJTEのインタラクションが生徒にとっての良い見本となっている	出された課題を生徒が自分事として捉え、積極的に取り組むことができる	生徒同士が立って向き合いながら会話をしている	同じ教室の友だちを認め合う雰囲気を作る	生徒が活躍することが出来る温かい雰囲気の授業	ALTとJTEが普段の授業から良いモデルを示す	友だちの発表や意見から自分に繋げていこうとする姿勢を養う	のりしろのある単元計画により、生徒が次の授業への期待感をもつことができる	英語の授業を通して身に付けた資質・能力を発揮する場がある