

教師のS O Sからの卒業を目指して

～教える授業から気づきを与える授業へ～

稲美町立稲美中学校

坂元 翼

1. 教師の S O S
2. 「技能」を育てる授業
3. 目指すべき授業

教師のSOS

「技能」を
育てる授業

目指すべき授業

Before



教師のSOS

「技能」を
育てる授業

目指すべき授業



Before

S : 喋りたがる

O : 教えたがる

S : 仕切りたがる

教師のSOS

「技能」を
育てる授業

目指すべき授業



Before

タイマーの管理を
しているだけ

After

- ・ 生徒とのインタラク션을意識
- ・ 時間管理は生徒の様子を見て
- ・ 「説明したい・・・」をちょっと我慢する



教師のSOS

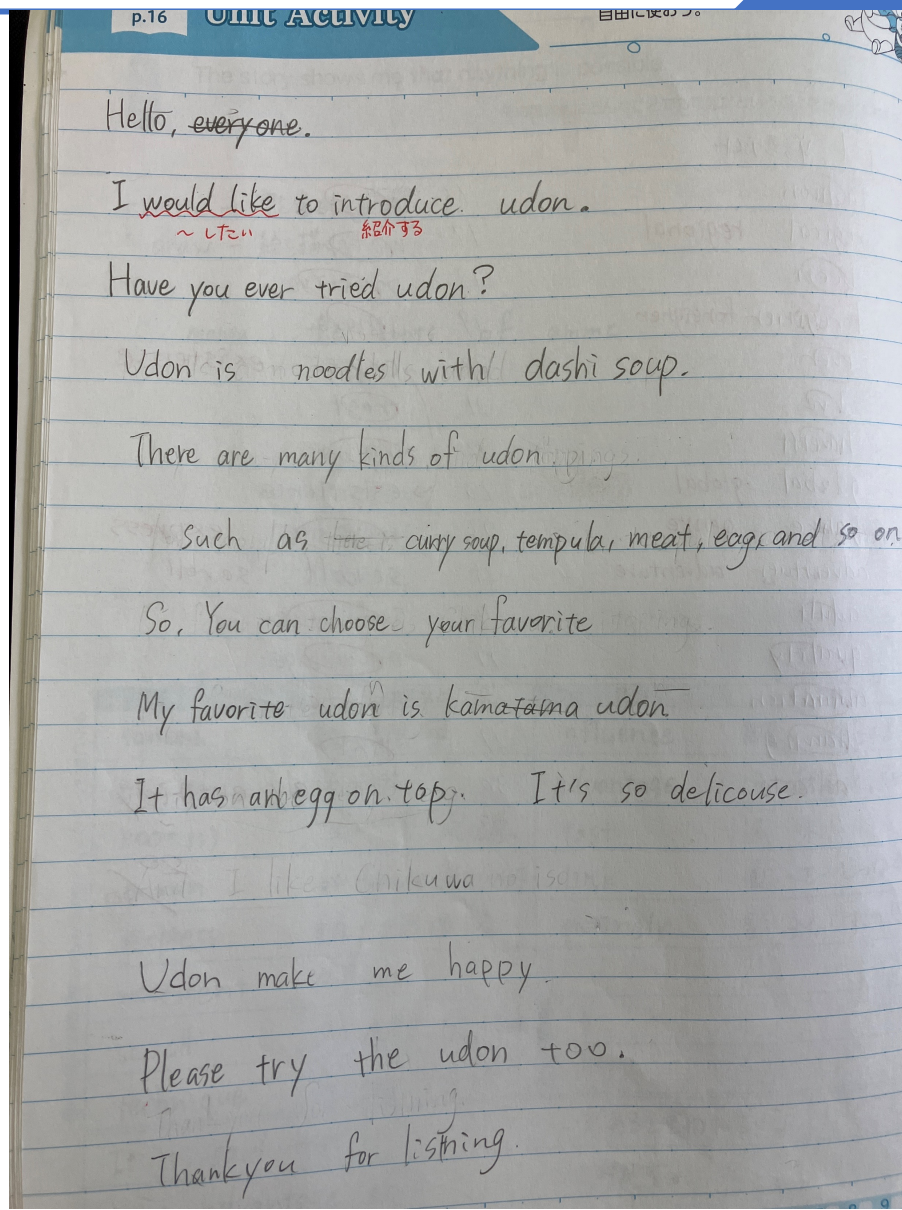
「技能」を
育てる授業

目指すべき授業

Before

3年生4月のノート

英文をノートに書いて
丸暗記をしてプレゼンに臨もうとしていた



教師の S O S

「技能」を 育てる授業

目指すべき授業

大谷 翔平 選手

体のケア	サリメント をやる	FSQ 90kg	インスト改善	体幹強化	軸をひたす	角度をつける	上からボール をたたく	リストの 強化
柔軟性	体づくり	RSQ 130kg	リリースポイント の安定	コントロール	不安をなくす	力まない	キレ	下半身主導
スタミナ	可動域	朝7杯 朝3杯	下腿の強化	体を開かない	ソックスコントロール をする	ボールを 前でリリース	回転を戻す	可動域
おもしろい 目標設定	喜愛 しない	頭は冷静 心は熱く	体づくり	コントロール	キレ	軸をまわす	下腿の強化	体重増加
バチに 強い	メンタル	審判に 流されない	メンタル	ドラ1 8球団	スピード 160km/h	体幹強化	スピード 160km/h	肩周りの強化
変を みせない	勝利への 執念	仲間を 思いやるバ	人間性	運	変化球	可動域	ライナー キャッチボール	ピンチング を増やす
感性	愛の人間	計画性	おもしろ	ゴミ拾い	部屋を片	コントロール を増やす	フォーク完成	スライターの キレ
思いやり	人間性	感謝	道具を 大切に使う	運	審判への 態度	速く落差の あるカーブ	変化球	左打者への 変化球
礼儀	規範の人間	継続力	プラス思考	ふられる 人間になる	本を読む	スローと同じ フォームで投げる	スライダから ボールに投 げるコントロール	実射きを イメージ

教師の SOS

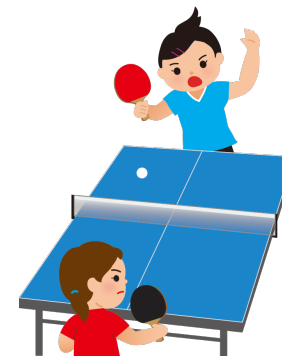
「技能」を 育てる授業

目指すべき授業

生徒が基本文をしっかりと身に付けている	生徒が話したいことを整理する時間を確保する	生徒が正しくマッピングを活用するために、インタラクションの中で教師が例を示す	同じ教室の友だちを認め合う雰囲気を作る	授業の中で、生徒が人前で英語を話すことに慣れている	相手の話のkey wordをとらえ、そこから話を広げていく力を育てる	生徒が自分事として感じられるテーマを設定する	生徒が活躍し、良い授業の雰囲気を作っていく	教師の指示が端的で分かりやすいものである
教師が中間指導を入れ、より良いものに改善していく	原稿なしで英語を話すことができるようになるために	生徒が英語を伝え、あった友だちと意見を交換しながら、改善していく	生徒が伝えたいことが伝えられるようにジェスチャーを活用させる	生徒同士でのインタラクションを行うために	生徒が伝えたいことが伝えられるように、豊かな表情と共に話すよう促す	学校の他の先生が授業に登場する	笑いが生まれる授業の雰囲気を作り出すために	ALTとJTEの長い関係性に、生徒を巻き込んでいく授業
上手な生徒をモデルにし、自分の発表の見本、参考にさせる	生徒が伝えたいことが伝えられるようにジェスチャーを活用させる	生徒が伝えたいことが伝えられるように、豊かな表情と共に話すよう促す	生徒が興味を持つような適切な問いを教師が行う	会話が弾むよう、心地の良いリアクションを行う	会話が続いていくよう、ディスコースマーカーの使用を促す	Hollywood Starとしての教師の演技力	しっかりとした評価基準を単元の最初に教師が生徒に示す	のりしろのある単元計画により、生徒が次の授業への期待感をもつことができる
生徒が基本文をしっかりと身に付けている	生徒が身に付けた基本文を瞬時に話すことができる	授業の中で、生徒が人前で英語を話すことに慣れている	原稿なしで英語を話すことができる	生徒同士でのインタラクション	笑いが生まれる授業の雰囲気	授業規律を整える	教師の指示が端的で分かりやすいものである	習慣化するように、毎回の授業で意識的に取り組む
質問されそうな内容を事前に予測し、準備しておく	即興で質問し、即興で答えられるために	インタビューマッピングを用いて、相手に質問する訓練を行う	即興で質問し、即興で答える	目指す生徒像のために	教師の合図で一斉に動き出す	生徒の集中が続く時間設定を行う	教師の合図で一斉に動き出すために	生徒が動き出すことに対して安心感を感じることができる学級の雰囲気を作る
生徒が疑問詞を用いた質問ができる力を養う	メモを活用し、相手のkey wordから話を広げていく力を養う	関心のある事柄についてのテーマ設定がされている	自然なリアクション	Today's Teacherの進行	英語を楽しむ	生徒が自分事として取り組みたくなる課題を設定する	活動のゴールへのイメージがもてる指示である	段階を追った指導により、生徒が自信を持って取り組むことができる
ALTとJTEとが生徒を惹きつける授業を展開する	同じ教室の友だちを認め合う雰囲気を作る	生徒が伝えたいことが伝えられるようにジェスチャーを活用させる	生徒が基本文をしっかりと身に付け、活用することができる	my presentationを行うための描写力を生徒が身に付けている	my presentationに工夫があり、聞く人を惹きつける発表ができる	授業の中で生徒が活躍する機会がある	生徒が自分事として感じられるテーマを設定する	生徒が自分自身の成長を英語の授業を通して感じることができる
生徒が伝えたいことが伝えられるように、豊かな表情と共に話すよう促す	生徒が自然なリアクションをとるために	友だち同士、またあ教師と生徒とが良い関係性を築けている	多少のミスは容認し、主体的に取り組む姿勢を評価する	Today's Teacherが授業を進行するために	生徒が自分で選んだ内容についてスピーチを行い、質疑応答を行うことができる	授業の中で生徒が先生や友達に認めてもらうことができる	生徒が英語を楽しむために	ALTの出身国の文化などを伝えることで異文化への興味理解を促す
ALTとJTEのインタラクションが生徒にとっての良い見本となっている	出された課題を生徒が自分事として捉え、積極的に取り組むことができる	生徒同士が立って向き合いながら会話をしている	同じ教室の友だちを認め合う雰囲気を作る	生徒が活躍することが出来る温かい雰囲気の授業	ALTとJTEが普段の授業から良いモデルを示す	友だちの発表や意見から自分に繋げている姿勢を養う	のりしろのある単元計画により、生徒が次の授業への期待感をもつことができる	英語の授業を通して身に付けた資質・能力を発揮する場がある

After

- 3年間のKey Sentenceの習得と活用
- 卓球のラリーのようなスピード感（中嶋先生）
- 関西弁で表現
- 口頭試験と記述試験の実施



教師の S O S

「技能」を
育てる授業

目指すべき授業

After

Key Sentences確認テスト 左側の日本語にあう英文を右側に記入しなさい

1 私はドラえもんやで

2 私は日本の甘い菓子が好きやねん

3 あなたはアニメのファンなん？

4 彼は私たちの新しい先生やねん

5 私は餃子を作ることできるで

6 あなたはひらがなを読むことできる？

7 あれは何ですか？

8 あなたの一番好きなキャラクターは誰？

9 私の一番推しのキャラは小次郎やで

10 あなたはどうやって学校に来るん？

教師の S O S

「技能」を
育てる授業

目指すべき授業

After

- 夏休みの宿題
（月曜配信、金曜提出）
- 「一般論」や「意見」でなく、「事実」を表現する

教師の S O S

「技能」を
育てる授業

目指すべき授業



お題「サンマ」

「一般論」や「意見」で
はなく「**事実**」を表現

× : delicious

× : beautiful

○ : we usually eat it
in autumn

教師の S O S

「技能」を
育てる授業

目指すべき授業



お題「サンマ」

実際の生徒の解答（5点／5点）

- It is a kind of fish.
- It lives in the sea.
- We ate it two days ago for school lunch.
- Its body is silver.
- It looks like 'Japanese katana' .

教師のSOS

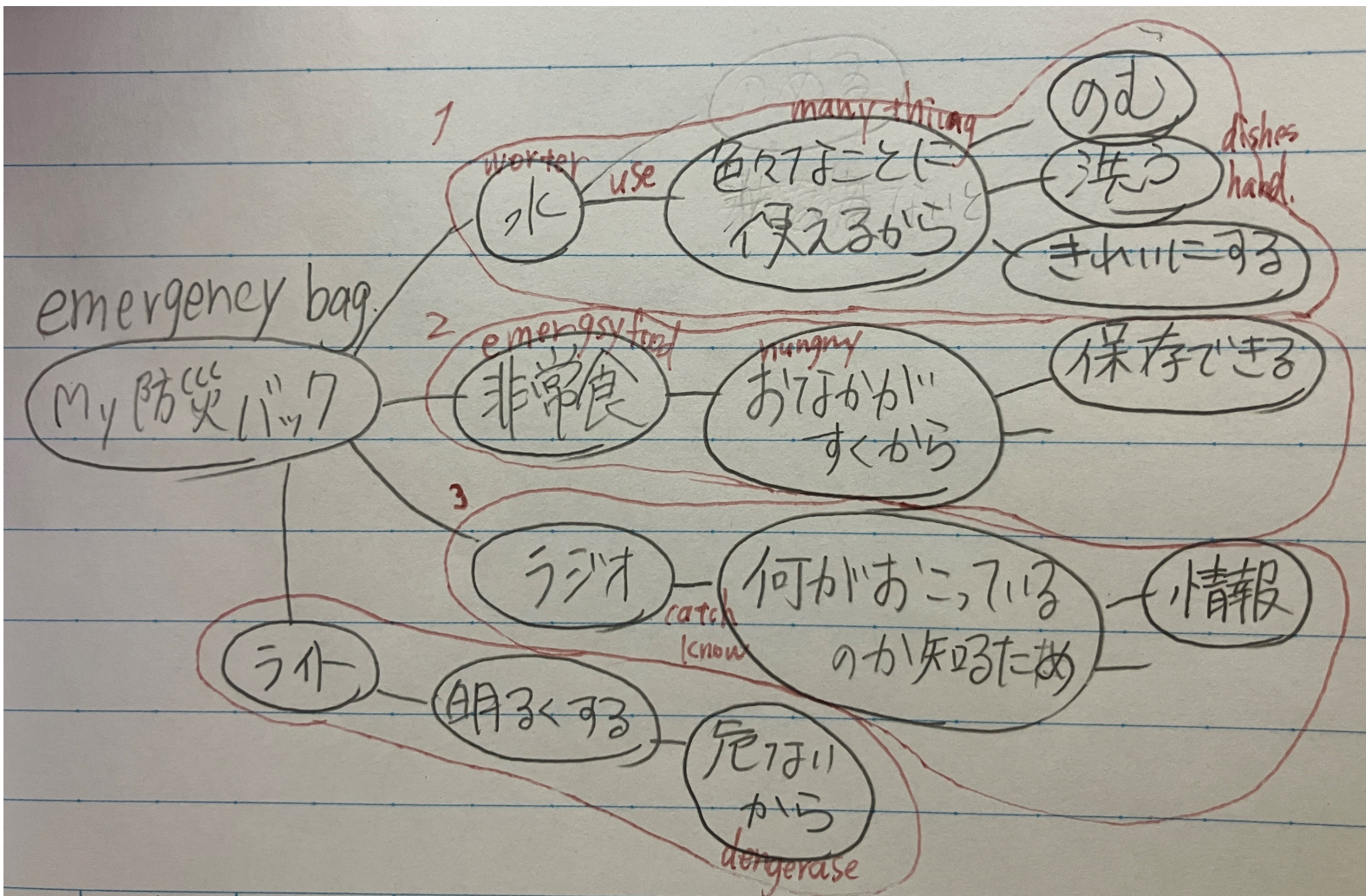
「技能」を 育てる授業

目指すべき授業

After

3年生9月のノート

発表前にはマッピングを
ノートに記入している



教師のSOS

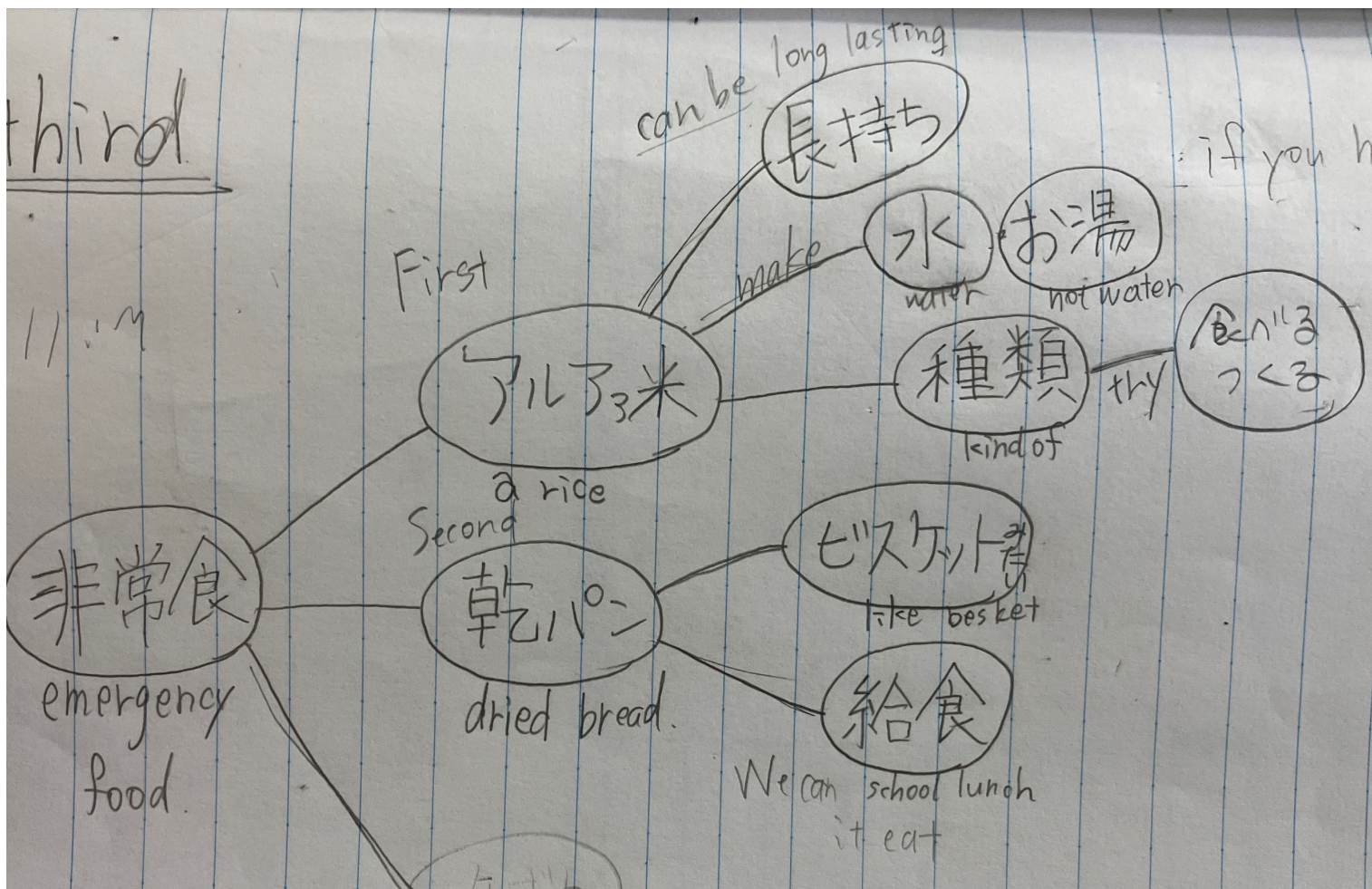
「技能」を 育てる授業

目指すべき授業

After

3年生9月のノート

発表前にはマッピングを
ノートに記入している



教師のSOS

「技能」を
育てる授業

目指すべき授業

After

全部覚えるのはむずかしいけど、マッピングシート
を使うと覚えやすいから、むずかしい単語が
つづりとかは分からないうちからあるので完璧にしなくて
I will talk about actions in times of disaster.

早く、マッピングシートを使って何も見ずに発表す
ることができた。アイコンタクトはできたけど、す
っと手が後ろに、その次はもう、エスチャーをついて
I will tell how to use emergency food

Aim

- 文法を先に考えてはいけない
- 考えたことや感じたことをどのように表出させるか
- 友だちの発表を聞いて生徒はわくわくする
- 子どもたちが自己決定する場面を意図的に

教師の S O S

「技能」を
育てる授業

目指すべき授業

・ 6 月 1 8 日 (水)

福岡市立三筑中学校

中山先生・上野先生

・ 6 月 1 9 日 (木)

福岡市立原中央中学校

松田先生

教師の S O S

「技能」を
育てる授業

目指すべき授業

Aim

- ・ 目指す生徒像を学校として共有
- ・ 3年間の系統的な指導計画
(技能シラバス、Can-Doリスト)

教師の S O S

「技能」を
育てる授業

目指すべき授業

本気でするから大抵のこと
とはできる、本気でするから
何でも面白い、本気で
しているから誰かが助け
てくれる（武田 信玄）

