

2学年 Unit 7 Working Together 単元構成

福岡市立原中央中学校 松田 由紀子

単元ゴール: 生徒会スローガンポスター案について自分の意見を伝え、採用することができる。

(計 11 時間)

時	part	学習活動・内容	帯活動の計画
事後活動		<ul style="list-style-type: none"> ○各クラスから選ばれた 1 枚(合計 6 枚から)を、生徒会役員で 1 つ採用し、本年度生徒会スローガンのポスターし、校内に掲示する。 ○2 学期終業式で、採用されたポスターを発表する。ポスターに込めた思いを、制作者から話してもらう。 ○学校通信や生徒会新聞でポスターを紹介する。 ○ポスターから生徒会 	<p>※Unit 7 における帯活動について</p> <p>○ゴールの活動が、話し合いを通してポスターを決定することなので、mini-discussion を帯活動として行う。</p> <p>○topic は、段階的にゴールの活動内容に近づける。</p> <p>①第5時で話し合うtopic が抽象的内容なので、第4時では、抽象的な topic を選ぶ。</p> <p>②第7、10 時では、3 つの中から選択する topic に変え、選択の根拠を明確にしなが話し合うように指導する。</p>
第11時	Goal	<ul style="list-style-type: none"> 1 他クラスのポスターから1つ選び、採用の根拠を示しながら説明できるように準備する。 2 班で話し合い、1つ採用する。 3 2 班間で話し合い、さらに1つに絞る。 4 クラス全体で話し合い、1つ採用する。 5 Writing 活動: 採択した理由について自分の考えをまとめる。 6 振り返り: 以下の点について振り返る。 <ul style="list-style-type: none"> ① discussion でうまくいった点 ② discussion で難しかった点 ③ 今後生徒会をどのように支えていきたいか。 	
第10時		<ul style="list-style-type: none"> 1 帯活動 2 Listen: discussion の方法を知る。 3 p.98 の 3 枚のポスターについて話し合い、1 枚採用する。 4 発表: 班で話し合った結果について理由をあげながら、発表する。 5 振り返り 	<p>Mini-discussion 5</p> <p>Topic: <u>Which character is the best for Fukuoka?</u></p> <p>※3つの中から話し合いで選ぶ練習②</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 各自で mapping をする。(2) 2 3人グループで話し合い、1つに絞る。(3) 3 2班で話し合い、さらに1つに絞る。(3) 4 探求コーラルマッピングを使いながら話し合い、1つに絞る。(5)
第9時	TT	<ul style="list-style-type: none"> 1 Retelling:①Part 3 の picture chart 5,6(p.128)に mapping を書き込む。②mapping を見ながら、ペアで retelling を行う。 2 「Working Together に必要なことは何か」について、第 1 時で作ったマンダラートに付け加える。 3 discussion: 2 について 4 人グループで、意見をまとめる。 4 発表 5 Writing 活動: Working Together に必要なことをまとめる。 6 振り返り 	<p>○Retelling をするので、帯活動は行わない。</p>

第8時	Part 3	<p>1 Retelling:①Part 2 の picture chart 3,4(p.128)に mapping を書き込む。 ②mapping を見ながら、ペアで retelling を行う。</p> <p>2 会話文読解: Eri と Hajin の発言についてどう思うかまとめる。</p> <p>3 Reading 活動: 4人で役割担当し、1文付け足して読む。</p> <p>4 Writing 活動: この後 Kota から Hajin、Tina から Eri に言ったセリフを想像して書く。</p> <p>5 振り返り</p>	○Retelling をするので、帯活動は行わない。
第7時		<p>1 帯学習</p> <p>2 会話文読解: それぞれの登場人物の気持ちを読み取る。</p> <p>3 Reading 活動: 4人で役割担当し、1文付け足して読む。</p> <p>4 Writing 活動: Hajin か Kota になったつもりで、この場面での気持ちを書く。</p> <p>5 振り返り</p>	<p>Mini-discussion 4 Topic: <u>Which plan for a Singapore tour is the best?</u> ※3つの中から話し合いで選ぶ練習①</p> <p>1 各自で mapping をする。(2)</p> <p>2 3人グループで話し合い、1つに絞る。(3)</p> <p>3 2班で話し合い、さらに1つに絞る。(3)</p> <p>4 探求コーラルマッピングを使いながら話し合い、1つに絞る。(5)</p>
第6時	Part 2	<p>1 Retelling:①Part 1 の picture chart 1,2(p.128)に mapping を書き込む。②mapping を見ながら、ペアで retelling を行う。</p> <p>2 Small Talk: as～as を使って先生たちを紹介する。</p> <p>3 Key Sentence の練習: 前時で使用したアンケート結果を as～as で説明する。</p> <p>4 Writing 活動: アンケート結果について、自分の考えをまとめる。</p> <p>5 振り返り</p>	○Retelling をするので、帯活動は行わない。
第5時 本時 TT		<p>1 Small Talk: 給食の人気メニューに関する JTE と NS の会話を聞く。</p> <p>2 Key Sentence の練習: 教科、余暇の過ごし方について、アンケート結果を説明する。</p> <p>3 Discussion: What is the most important in <u>our</u> life? について話し合う。</p> <p>4 Writing 活動: What is the most important in <u>my</u> life について書く。</p> <p>5 振り返り</p>	/
第4時	Part 1	<p>1 帯学習</p> <p>2 会話文読解: ①Q&A ②自分がこの会話の場面にいたらどのようなことを言うか本文中につけ加える。</p> <p>3 Reading 活動: 2の②を付け加えて、役割交替をしながら読む。</p> <p>4 振り返り</p>	<p>Mini-discussion 3 Topic: <u>What is important to make our class comfortable for everyone?</u></p> <p>1 各自で mapping をする。(2)</p> <p>2 3人グループで話し合い、1つに絞る。(3)</p> <p>3 2つのチームに分かれ、探求コーラルマッピングを使いながら話し合い、1つに絞る。(5)</p> <p>4 報告の練習をペアで行う。(2)</p> <p>5 チーム代表が報告をする。(2)</p>

第 3 時		1 帯学習 2 Small Talk：原中央中学校近辺や福岡市の中学校について比較級・最上級を使いながら紹介する。 3 Key Sentence の練習 4 班別「日本一・世界一クイズ大会」 5 文法説明 6 Writing 活動：クイズ大会で使った質問と答えの文をノートに書く。 7 振り返り	Mini-discussion 2 Topic: <u>Which is the best place to live out of Fukuoka?</u> 1 各自で mapping をする。(2) 2 3人グループで話し合い、1つに絞る。(3) 3 2つのチームに分かれ、探求コーラルマッピングを使いながら話し合い、1つに絞る。(5) 4 報告の練習をペアで行う。(2) 5 チーム代表が報告をする。(2)
第 2 時 TT	扉	1 帯学習 2 What school event do you like?についてインタビューマッピングを行う。 3 Working Together の Work と Together が意味することについてマンダラートを使いながら NS に説明してもらう。 5 Working Together に必要なことについて、各自でマンダラートを作る。 6 Unit 7 の場面や状況について確認する。 7 振り返り	Mini-discussion 1 Topic: <u>Which season is the best?</u> 1 各自で mapping をする。(3) 2 3人グループで話し合い、1つに絞る。(3) 3 2つのチームに分かれ、探求コーラルマッピングを使いながら話し合い、1つに絞る。(5) 4 報告の練習をペアで行う。(3) 5 チーム代表が報告をする。(2)
第 1 時		1 帯学習 2 Mini-discussion の流れを確認する。 3 Rebuttal の仕方を学ぶ。 4 Mini-discussion を行う。 Which is better, school lunch or a lunch box?	○Mini-discussion に必要な表現の練習をペアで行う。
事 前 活 動		○新生徒会スローガン「シンセイ」をモチーフにしたポスターを各自で制作する。 ・方法: Canva を使用する。Classroom の Google Slide に自分の作品を貼り付ける。 ・ポスター内容: 新生徒会スローガンが目指すことをデザインすること <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> ・自走する生徒 ・協働する生徒会 ・生徒一人ひとりの Voice を大切に </div>	○Mini-discussion に必要な表現を配布し、練習させる。