

英語科学習指導案

日 時：令和7年12月12日(金) 3校時
 学校名：福岡市立原中央中学校
 対象クラス：2年3組
 会 場：2年3組教室
 指導者：JTE 松田 由紀子
 NS Tiffany Knowles

1 本時の目標

more や the most を使って、グラフを説明したり、自分の考えを伝えたりすることができる。

2 本時の展開

段階	学習内容(分)	教師の役割		※指導上の留意点
		JTE	NS	◆評価【観点】(評価方法)
導入	1 Greetings(1) 2 Small Talk(7) 給食の人気メニュー ランキングについて 話題にする。	<ul style="list-style-type: none"> ・給食に関する調査結果のグラフを提示し、話題にする。 ・NSの発言に対する生徒の考えを言わせながら、more と the most を導入する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・給食の人気メニューに興味があることを伝える。 	JTE: How are you, Tiffany? NS: I'm very hungry. What's the school lunch today? <ul style="list-style-type: none"> ・グラフのデータラベルはマスキングし、比較級、最上級を使いながら、会話する。 JTE: Our students like <i>karaage</i> , curry and rice, steak, and Christmas cake. NS: I think curry and rice is more popular than <i>karaage</i> . I think curry and rice is the most popular.
展開	4 Key Sentence の練習をする。(8) 余暇の過ごし方のそれぞれのランキングについて予想する。	<ul style="list-style-type: none"> ・ランキングを予想するように指示する。 ・予想したランキングについて、比較級や最上級を使ってペアで伝え合うように指示する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・比較級、最上級の英文を口頭練習させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・グラフのマスキングを外した後、口頭練習をする。 ・<i>Karaage</i> is more popular than curry and rice. Christmas cake is the most popular. ・6のdiscussionでは、動名詞を使う可能性があるので、余暇の過ごし方において、動名詞を使って言う練習をする。 S: Watching YouTube is more popular than playing games. <ul style="list-style-type: none"> ・2つのグラフの結果からわ

5 めあての確認(1)	<ul style="list-style-type: none"> ・それぞれの話題についてめあてと結びつくように話をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・それぞれの話題について、NS 自身の考えを伝える。 	<p>かる大切なことについて触れることで、めあてに関連付けていく。</p> <p>JTE: Our lunchroom teachers always prepare lunch for you. It's important to thank someone.</p> <p>NS: It's important to do your favorite things in your free time and enjoy your life.</p>
<p>「私たちの人生に一番大切なこと」について考え、意見を伝え合うことができる。</p>			
<p>6 「私たちの人生に一番大切なこと」について話し合う。(20)</p> <p>①各自で、mapping をする。</p> <p>②3人グループ内で話し合い、1つに絞る。</p> <p>③チーム内で話し合い、1つに絞る。</p> <p>④探求コーラル mapping を見ながら報告の準備をする。</p> <p>⑤各チームから代表生徒が報告をする。</p> <p>7 JTE の説明を聞く。(2)</p> <p>8 Writing 活動(7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・大切なことのカテゴリー例を示す。 ・机間指導を行い、個別に支援する。 ・チーム1を担当する。 ・机間指導を行い、個別に支援する。 ・音節が2つ以上ある形容詞の比較級・最上級について説明する。 ・7のdiscussionを通し 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分にとって一番大切なことについて mapping を示しながら話す。 ・机間指導を行い、個別に支援する。 ・チーム2を担当する。 ・机間指導を行い、個別に支援する。 ・生徒の話し合いの様子についてコメントする。 	<p>NS: I think dream is the most important in our life. I'll tell you why.</p> <p>◆【話すこと(やりとり)】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・the most を使って、「私たちの人生に一番大切なこと」について、話し合うことができる。(様相観察) ・グループ内のリーダーが話し合いをまとめるように指示する。 ・探求コーラル mapping を使って、チームの意見をまとめ、報告の準備をする。 ・反論については、赤で書き込みをする。 ・ペア間の報告練習を聞きながら、代表生徒を選ぶ。 ・日本語で端的に説明をする。 ・最初に書いた mapping に新

<p>と め</p>	<p>「自分の人生に一番大切なこと」について書く。</p> <p>9 振り返り(3) 振り返りシートに記入する。</p> <p>10 Greetings(1)</p>	<p>てどのように考えたかについて書くように指示する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・机間指導を行い、個別に指導する。 ・生徒に発表させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・机間指導を行い、個別に支援する。 	<p>たな考えがあれば付け加えるように指示する。また、考えが変わった生徒については、新しく mapping を作るように指示する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・英文を書くところには、NSへの言葉を書かせる。
----------------	---	---	---	--